

Vol. 18, Núm. 2, 2016

## Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación

### Teachers' Beliefs about Family Involvement in Education

---

Ángel Alberto Valdés Cuervo (1) [angel.valdes@itson.edu.mx](mailto:angel.valdes@itson.edu.mx)  
Pedro Antonio Sánchez (2) [psanchez@uady.mx](mailto:psanchez@uady.mx)

(1) Instituto Tecnológico de Sonora

(2) Universidad Autónoma de Yucatán

(Recibido: 14 de mayo de 2015; Aceptado para su publicación: 3 de agosto de 2015)

**Cómo citar:** Valdés, A. A. y Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>

---

### Resumen

El estudio se propuso comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de padres de familia en la educación de sus hijos en las primarias públicas. Se seleccionaron 20 docentes de dos escuelas con bajo nivel socioeconómico y escasa participación de los padres en un estado del noroeste de México. Los docentes participaron en entrevistas a profundidad y contestaron un cuestionario con preguntas abiertas. Se encontró que los docentes atribuyen la baja participación al poco interés y responsabilidad de los padres. Los docentes no consideran necesarias estrategias específicas para involucrar a las familias, y sólo realizan prácticas como informar y confrontar. Se concluye que las creencias de los docentes constituyen barreras para la participación de los padres, por lo que es necesario desarrollar acciones de sensibilización que permitan a los docentes reelaborar sus creencias respecto al valor de la participación de los padres en la educación.

**Palabras clave:** Familia, participación, docentes, creencias.

### Abstract

This study aimed to understand the beliefs of teachers that hinder parent involvement in the education of their children at elementary school level. Twenty teachers were chosen from two schools of low socioeconomic status and low parent involvement in a state in northwestern Mexico. The teachers took part in in-depth interviews and answered an open-ended questionnaire. It was found that the teachers ascribe this low level of involvement to the parents' lack of interest and sense of responsibility. The teachers do not consider it necessary to implement specific strategies to involve families, and they simply give information and face up to the situation. It is concluded that teachers' beliefs are an obstacle to parent involvement, and

therefore, it is necessary to raise awareness to enable teachers to restate their beliefs on the value of parent involvement in education.

**Keywords:** Family, Participation, Teachers, Beliefs.

## I. Introducción

El logro educativo se asocia tanto al nivel socioeconómico como a los capitales culturales y sociales de las familias de los estudiantes (Bourdieu y Passeron, 2008; Schmelkes, 2010; Sheldon y Epstein, 2005). De forma reciente la investigación de la relación familia-escuela se enfocó en aspectos funcionales de las familias, en particular en el análisis de la participación de los padres en la educación de sus hijos (Hepworth y Riojas-Cortez, 2012; Hornby y Lafaele, 2011).

La participación de los padres en educación comprende actividades que estos realizan en el hogar, en las instituciones escolares y la comunidad para fomentar el éxito académico de sus hijos y los estudiantes en general (Fantuzzo, McWayne, Perry y Childs, 2004; Suizzo y Stapleton, 2007). Esta participación implica que las familias asuman responsabilidades compartidas con los docentes y otros actores educativos para crear condiciones que faciliten a los estudiantes responder de forma eficiente a las demandas cognitivas, afectivas y sociales de las escuelas (Graham, 2011; Ortiz, 2004).

La participación de las familias genera confianza entre los actores del proceso educativo (familias-docentes-directivos y estudiantes) y favorece sinergias en acciones de mejora de la gestión escolar y de apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Morgan, Nutbrown y Hannon, 2009; Rasbash, Leckie y Pillinger, 2010; Sánchez y Valdés, 2014). Esta participación fomenta en los estudiantes el compromiso con el aprendizaje, un autoconcepto académico positivo, desarrollo de competencias verbales y matemáticas, y menos problemas de disciplina y violencia (Newland, Chen y Coyl-Shepherd, 2013; Zurita, 2011).

Los factores que afectan la relación familia-escuela se asocian con características de los estudiantes, las familias, el ambiente escolar, la política educativa y la comunidad en general (Epstein y Sheldon, 2006; Flouri y Buchanan, 2003). El presente estudio se enfoca en las creencias de los docentes acerca de la participación de los padres en la educación, ya que existen evidencias de que dichas creencias ejercen un importante efecto en el grado en que los padres participan en la educación de los hijos (Bryan y Henry, 2012; Hepworth y Riojas-Cortez, 2012; Hoover-Dempsey, Walker, Jones y Reed, 2002).

Para el análisis de la relación docentes-padres se adoptó el modelo centrado en la cultura, donde se asume la teoría histórico-social de la actividad, que postula que individuos interactuando en un contexto cultural específico construyen creencias acerca de sus roles y de los actores vinculados con los mismos (Cole, 1995; Engestrom, 2001). En esta teoría se reconoce que en los sistemas de actividad es necesario el compromiso de los individuos para que mediante su interacción resuelvan sus contradicciones y construyan ideas acerca de las causas que favorecen o dificultan sus actividades conjuntas (Honing, 2008). Desde esta postura se visualiza la relación entre padres y docentes como la relación de dos sistemas de actividad que poseen creencias y expectativas mutuas que en su interacción construyen un marco de acción común.

En particular, se analizan las creencias de los docentes con respecto a la participación de las familias en la educación de los hijos. Estas creencias son portadoras de sentido y constituyen un esquema perdurable de interpretaciones que se desarrollan durante la historia personal de cada individuo y una vez formadas influyen en la forma en que estos le dan significado y actúan en su mundo social (Dallos, 1996; Gergen, 1996).

Las conductas de los docentes se asocian con sus creencias con respecto a la participación de los padres en la educación de los hijos. Estas valoraciones se traducen en prácticas que hacen sentir bienvenidos o no bienvenidos a los padres cuando se involucran con la escuela (Chait, Gareis y Brennan, 2010; Padak y Rasinski, 2010).

Las familias participan de manera más efectiva en la educación si existe una relación de confianza con la escuela, relación que se fortalece cuando los docentes valoran como positiva la relación con los padres, consideran parte de su rol fomentar esta participación y se preocupan por conocer las condiciones socioculturales de las familias con el propósito de adecuar sus acciones a estas circunstancias (Carlisle, Stanley y Kemple, 2005; Chait et al., 2010).

En México la importancia de la participación social en la educación fue reconocida formalmente en la ley de educación de 1993 (Diario Oficial de la Federación [DOF], 1993), donde se constituye la figura de los Consejos Escolares, y se establece como un objetivo central la participación de las familias en el proyecto educativo de la escuela, lo que suponía un cambio importante en la concepción de la relación familia-escuela. Tanto en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (DOF, 2008), como en el Acuerdo de la Alianza por la Calidad de la Educación firmado en 2008, se plasmó como uno de los objetivos prioritarios el fomento de la participación y la corresponsabilidad de padres de familia.

En el "Pacto por México", acuerdo firmado entre las principales fuerzas políticas del país, se acordó como parte central de las acciones para la mejora de la educativa del país dentro del eje que pretende fortalecer la autonomía de la gestión de las escuelas se enfatiza la necesidad de la participación de las familias en las decisiones escolares, esto se expresa en el siguiente compromiso:

Se robustecerá la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos, y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta (Pacto por México, 2012, p. 5).

A pesar de existir en el país desde hace más de dos décadas enfocadas a fomentar la participación social en educación, los estudios señalan que en la práctica las familias se involucran poco en acciones dirigidas a fortalecer los procesos de mejora de la gestión escolar (Cruz, 2009; Estrada, 2010; Martínez, Bracho y Martínez, 2007).

Si bien existe acuerdo acerca del papel de las familias en el éxito académico de los estudiantes, los estudios de la relación familia-escuela realizada en México desde el marco de la psicología educativa es aún escasa, lo cual se evidenció en los estados del conocimiento de la investigación en México en el período 2002-2012 en lo relativo a Aprendizaje y Desarrollo, donde se reportaron sólo 12 estudios sobre el tema (Valdés y Vera, 2013). Lo anterior se asocia con que no exista un cuerpo de conocimiento sólido en el país para orientar la toma de decisiones en lo relativo a programas destinados a fomentar la relación familia-escuela.

Desde una perspectiva hermenéutica, esta investigación se propuso indagar en las características de las creencias de los docentes que se constituyen en barreras para el involucramiento efectivo de los padres en la educación. Se exploraron creencias de los docentes con respecto a tópicos vinculados con la participación de los padres, tales como: a) las formas en que pueden participar los padres en la educación, b) los beneficios de la participación de los padres, c) las dificultades y obstáculos para la participación de los padres, y d) las acciones que consideran necesarias para involucrar las familias.

## II. Método

El estudio se realizó en dos escuelas primarias públicas de un municipio del noroeste de México donde existe baja participación de los padres, tal como lo reportó el estudio de Valdés et al. (2015). Las escuelas cuentan con una infraestructura física aceptable, albergan a estudiantes de familias de clase socioeconómica baja y se ubican en comunidades con carencias de servicios e infraestructura. El 81.1% de los padres posee como máximo nivel de estudios la educación básica y las familias cuentan con un ingreso promedio de 6,500 pesos (Valdés et al., 2015).

En el estudio se incluyó a los 20 docentes de las dos escuelas, 12 (60%) hombres y 8 (40%) mujeres, cuya edad media fue de 42 años ( $DS=4.7$ ), un máximo de 56 y mínimo de 32 años; con un promedio de 13.3 años ( $DS=3.4$ ) de experiencia en la docencia.

Se realizaron entrevistas a profundidad a los 20 docentes. Las preguntas críticas que guiaron la indagación fueron: ¿En qué forma pueden participar los padres en la educación de los hijos? ¿Cuáles beneficios aporta la participación de los padres? ¿Qué dificulta participación de los padres? y ¿Qué pueden hacer las escuelas para involucrar a los padres?

Se aplicó también un cuestionario con preguntas abiertas (las mismas que guiaron la entrevista a profundidad) y se pidió a los docentes que contestaran por escrito después de reflexionar en las mismas.

La validez de los hallazgos se fortaleció mediante la triangulación de técnicas de recolección de datos e investigadores que participaron en el análisis de datos, y para la comprobación de coherencia se pidió a investigadores ajenos a la temática que, a partir del análisis de las categorías, identificaran las partes del texto que las ejemplifican. Por último, se realizó un control de credibilidad al examinar con los docentes los resultados de los análisis realizados por los investigadores.

Se procuró la participación informada y voluntaria de los docentes en el estudio garantizando la confidencialidad de la información proporcionada y se tomaron acciones para que los participantes se beneficiaran del estudio al obtener un manual con estrategias dirigidas a fomentar la participación de los padres.

La información se procesó mediante un análisis de contenido, del cual se generaron las categorías para interpretar la información.

## III. Resultados

Desde la perspectiva de los docentes la participación de los padres en la educación comprende aspectos relativos a la comunicación con la escuela y el apoyo del aprendizaje en casa (ver figura 1).



INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR EN PRENSA ARCHIVOS AVISOS

[Inicio](#) > [Acerca de la revista](#) > [Políticas de la editorial](#)

## Políticas de la editorial

[Enfoque y alcance](#)  
[Políticas de sección](#)  
[Proceso de evaluación por pares](#)  
[Frecuencia de publicación](#)  
[Política de acceso abierto](#)  
[Indexación](#)  
[Consejo Editorial](#)

### Enfoque y alcance

La REDIE publica artículos inéditos y arbitrados que abordan las prácticas educativas desde los distintos campos del saber, y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. En la REDIE el lector encontrará también reseñas de publicaciones recientes sobre educación, entrevistas con académicos de reconocido prestigio, así como conferencias magistrales impartidas en eventos nacionales e internacionales.

#### Tipos de colaboraciones

Todos los trabajos que se publiquen en la REDIE deberán estar relacionados con el área de la Educación, ser originales, rigurosos y bien fundamentados; no haber sido publicados anteriormente, ni ser sometidos simultáneamente a dictamen en otra publicación.

#### 1. Trabajos arbitrados

**a) Artículos de investigación empírica.** Trabajos en los que se den a conocer resultados finales de una investigación socialmente pertinente y académicamente relevante. Por lo general estos trabajos parten de una revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre el tema de interés, se realizan con una metodología formal y sus resultados se analizan rigurosamente con base en distintos tipos de herramientas conceptuales y estadísticas. La REDIE da prioridad a este tipo de trabajos.

**b) Artículos de revisión.** Trabajos de meta-análisis y evaluación crítica exhaustiva de investigaciones realizadas sobre algún área u objeto de estudio de la educación. Este tipo de trabajos se enfoca a ofrecer el estado del conocimiento de dicho objeto o área de estudio, con lo cual permite identificar relaciones, contradicciones o inconsistencias en el tema de interés, y hacer propuestas para estudios posteriores.

**c) Artículos teóricos.** Trabajos en los que se analice la literatura de investigación en educación, y contribuyan al avance de la teoría en algún área o campo educativo. En este tipo de trabajos el autor realiza un seguimiento del desarrollo de la teoría para ampliar o refinar constructos teóricos y presenta una teoría nueva, aunque también puede analizar las consistencias o inconsistencias de teorías ya existentes.

**d) Recensiones o reseñas críticas.** Análisis o revisiones críticas de libros publicados, que abordan temas relacionados con la educación. Se prefieren las recensiones de publicaciones actuales.

#### 2. Trabajos no arbitrados

**a) Entrevistas.** Presentación de los planteamientos centrales de algún académico destacado en el campo de la investigación educativa.

**b) Conferencias.** Trabajos excepcionales presentados en algún evento nacional o internacional, que aborden algún área de la investigación educativa, que haya presentado algún especialista reconocido en el campo de la educación. No hay estructura establecida para el cuerpo de la conferencia, aunque es recomendable que contenga una introducción, cuerpo del trabajo y conclusiones.

#### IMPORTANTE

No se aceptan artículos de opinión ni ensayos informales; trabajos sin fundamentación teórica; investigaciones incipientes o inconclusas; narraciones, anécdotas o experiencias personales o institucionales; propuestas pedagógicas sin evidencias empíricas; resúmenes de libros; trabajos con serios problemas de redacción, ni artículos poco relacionados con los temas centrales de la educación.

#### Código de ética

La Redie se suscribe al código establecido por el Comité de Ética para Publicaciones (COPE, por sus siglas en inglés), disponible en [publicationethics.org](http://publicationethics.org).

## Políticas de sección

## Artículos

Abrir envíos       Indizado       Evaluado por pares

## Reseñas

Abrir envíos       Indizado       Evaluado por pares

## Entrevistas

Abrir envíos       Indizado       Evaluado por pares

## Conferencias

Abrir envíos       Indizado       Evaluado por pares

---

## Proceso de evaluación por pares

### 1. Artículos arbitrados:

El Cuerpo Editorial revisa preliminarmente el trabajo para verificar si cumple con las normas editoriales de la REDIE; después tres pares expertos en el tema del artículo revisan su relevancia, calidad y claridad.

Todos los artículos de investigación son dictaminados o arbitrados por tres pares, bajo el sistema doble ciego: Especialistas en la temática del artículo evalúan la calidad de éste, sin que conozcan el nombre del autor y, a su vez, el autor no conoce el nombre de los dictaminadores.

Después de que se notifica la recepción del artículo al autor, el tiempo estimado de dictaminación es de tres a seis meses aproximadamente.

Para efectos de mantener en el anonimato la identidad del autor durante el proceso de dictaminación, el nombre de éstos no debe aparecer en el texto; debe eliminarse temporalmente toda frase que conduzca a la identificación del autor, por ejemplo, al hacer referencia a un texto propio: "tomando en cuenta los resultados de nuestro trabajo anterior (Jiménez, 2003)...", debe escribirse de manera impersonal "tomando en cuenta los resultados de Jiménez (2003)...".

**2. Entrevistas:** El Cuerpo Editorial y/o el Consejo Editorial revisa preliminarmente el trabajo para verificar que cumple con las normas editoriales de REDIE.

**3. Conferencias:** El Cuerpo Editorial y/o el Consejo Editorial revisa preliminarmente el trabajo para verificar que cumple con las normas editoriales de REDIE.

**4. Reseñas:** El Cuerpo Editorial y/o el Consejo Editorial revisa preliminarmente el trabajo para verificar que cumple con las normas editoriales de REDIE.

---

## Frecuencia de publicación

La REDIE publicó dos números al año hasta diciembre de 2012, tres números hasta diciembre de 2016, y desde enero de 2017 es una publicación trimestral.

La recepción de artículos se mantiene abierta durante todo el año.

---

## Política de acceso abierto

Con el propósito de promover el desarrollo de la investigación en educación y ante el compromiso que nos otorga el haber sido la primera revista en América Latina de origen completamente electrónico en investigación educativa, en la REDIE consideramos que la tecnología debe aprovecharse para diseminar el conocimiento científico y académico en todo el mundo, propósito que puede cumplirse con una política que fomente la distribución electrónica de este tipo de literatura sin restricciones económicas.

En esta misma línea, la REDIE no cobra a los autores por publicar ni a los usuarios por consultar sus artículos.

La REDIE se adhirió a la **Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest** a partir del Volumen 6, Número 2, del 1ro. de noviembre de 2004, por lo que se identifica como una publicación de acceso abierto.

---

## Indexación

Debido a los criterios de calidad que ha manejado la revista a lo largo de su historia, y a su impacto en la comunidad científica en el campo de la educación, principalmente en Latinoamérica, la REDIE ha recibido el reconocimiento de diversos organismos nacionales e internacionales, a través de la incorporación a sus diferentes índices y bases de datos:

IRESIE desde el año 2000: <http://www.iisue.unam.mx/iresie/>

ICAAP desde el año 2001.

CLASE desde el año 2001: <http://clase.unam.mx>

LANIC desde el año 2004: <http://lanic.utexas.edu/>

DIALNET desde el año 2004: <http://dialnet.unirioja.es/>

EBSCO desde el año 2004: <http://www.ebscohost.com/>

DOAJ desde el año 2004: <http://www.doaj.org/>

REDALyC desde el año 2004: <http://www.redalyc.org>

LATINDEX desde el año 2005: <http://www.latindex.unam.mx/>

SCOPUS desde el año 2006: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

OEI desde el año 2006: <http://www.oei.es/oeivirt/revedu.htm>

Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMcyT) del CONACYT desde el año 2007: <http://www.revistascytconacyt.mx/>

PUBLINDEX desde el año 2009: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/>

SCIELO desde el año 2010: <http://www.scielo.org>

HAPI desde el año 2011: <http://hapi.ucla.edu/journal/detail/670>

REDIB desde el año 2012: <https://www.redib.org>

WEBQUALIS 2012 última actualización: <http://qualis.capes.gov.br/>

Scielo Citation Index (Web of Science): <http://apps.webofknowledge.com>

ERIH PLUS desde el año 2017: <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/index>

MIAR: <http://miar.ub.edu/issn/1607-4041>

QUALIS-CAPES: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

Última actualización: 26 de septiembre del 2017.

---

## Consejo Editorial

Dr. Gustavo E. Fischman  
Arizona State University

Dr. Manuel Gil Antón  
El Colegio de México

Dra. Norma Iglesias Prieto  
San Diego State University

Lic. Felipe Martínez Rizo  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dr. Alejandro Mungaray Lagarda  
Universidad Autónoma de Baja California

Dra. Rosario Rogel Salazar  
Universidad Autónoma del Estado de México

Dra. Marcela Román Carrasco  
Universidad de Chile

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
Copyright © 1999 - 2017 REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa



Todos los contenidos de la REDIE se publican bajo la licencia de **Creative Commons Atribución-  
Nocomercial 2.5 México**, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando  
los créditos a los autores y a la Revista, como lo establece esta licencia.